

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ МАЙЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История и культура Латинской Америки»
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Иероглифический майя

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., Д.Д. Беляев, м.н.с. С.А. Хохрякова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 6 от 20.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1.1. Цель и задачи дисциплины

Иероглифический майя – это язык, на котором были написаны тексты I–II тыс. н. э. Он отражает древневосточночоланские диалекты, потомками которых является современный язык майя-чорти. Иероглифический майя функционировал как престижный язык письменности, распространившийся на обширной территории. Поэтому он имел собственную динамику развития и его связь с разговорной речью была сложной. В то же время на поздних этапах своего развития в иероглифическом майя прослеживаются местные диалектные особенности.

Цель дисциплины – обучение студентов иероглифическому языку майя для последующей работы с иероглифическими источниками.

Задачи:

- 1) формирование базовых навыков грамматического анализа текстов на иероглифическом майя;
- 2) формирование базовых навыков лексического анализа текстов на иероглифическом майя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-5. Способен к работе с историческими источниками на классических языках и древних языках региона | ПК-5.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает письменные тексты на классических языках и древних языках региона ПК-5.2. Демонстрирует навыки перевода с классических языков и древних языков региона на русский язык | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место иероглифического майя в рамках языковой семьи майя-киче; - историю развития иероглифического языка майя; - специфику грамматики иероглифического майя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, написанные на иероглифическом майя; - переводить тексты с иероглифического майя на русский <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамматического анализа иероглифических текстов; - навыками лексического анализа иероглифических текстов; - навыками использования словарей различных языков майя для работы с иероглифическими текстами. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в иероглифику майя» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иероглифический майя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История («История и культура Латинской Америки»).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История доколумбовых цивилизаций Америки», «Этнология и социальная антропология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Эпиграфика майя», «Культура майя», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 132 часа, самостоятельная работа обучающихся 96 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|----------------------------------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Раздел 1. Языковая семья майя-киче | 5 | | | 4 | | | 4 | Оценка работы на практических занятиях |
| 2 | Раздел 2. Фонетика иероглифического майя | 5 | | | 8 | | | 6 | Оценка работы на практических занятиях Контрольная работа |
| 3 | Раздел 3. Эргативность в языках майя и в иероглифическом майя | 5 | | | 8 | | | 6 | Оценка работы на практических занятиях |
| 4 | Раздел 4. Существительные в иероглифическом майя | 5 | | | 8 | | | 4 | Оценка работы на практических занятиях |
| 5 | Раздел 5. Прилагательные в иероглифическом майя | 5 | | | 6 | | | 4 | Оценка работы на практических занятиях |
| 6 | Раздел 6. Числительные в иероглифическом майя. | 5 | | | 6 | | | 4 | Оценка работы на практических занятиях |
| 7 | Раздел 7. Служебные части речи | 5 | | | 4 | | | 4 | Оценка работы на практических занятиях |
| 8 | Раздел 8. Глагольный комплекс иероглифического майя | 5 | | | 22 | | | 10 | Оценка работы на практических занятиях Контрольная работа |
| 9 | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | 6 | Зачет по билетам |
| 10 | Раздел 9. Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные | 6 | | | 66 | | | 42 | Оценка работы на практических занятиях |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|------------|--|--|-----------|--------------------|
| | языки и диалекты | | | | | | | | Контрольная работа |
| 11 | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | 6 | Зачет по билетам |
| | Итого: | | | | 132 | | | 96 | |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Языковая семья майя-киче.

Классификация языков Мезоамерики. Различные схемы классификации языков майя-киче. Восточно-майяские (горные) языки. Западно-майяские (равнинные) языки. История майя-кичеанской языковой семьи. Проблема глоттохронологии. Иероглифический майя и его место среди других языков майя-киче.

Раздел 2. Фонетика иероглифического майя.

Особенности фонетики языков майя-киче. Фонетическая система протомайя. Проблема протомайякого вокализма. Фонетическая система проточолано-цельталанской языковой общности. Основные фонологические изменения в проточолано-цельталанском: палатализация, переход *e: → *i, *o: → *u, изменения в системе гласных. Фонетика современных чоланских и юкатекских языков.

Характеристика фонетической системы иероглифического майя. Консонантная система. Глоттализированные и неглоттализированные согласные. Незавершенность процессов палатализации. Вокальная система. Реконструкция типов вокальных ядер в иероглифическом майя.

Раздел 3. Эргативность в языках майя и иероглифическом майя.

Эргативная типология языков. Особенности эргативности в языках майя-киче. Эргативные и абсолютные местоименные префиксы, их отличие от местоимений. Независимые местоимения в иероглифическом майя.

Расколота эргативность. История расколотой эргативности в равнинных языках майя. Проблема определения типа эргативной конструкции в иероглифическом майя.

Раздел 4. Существительные в иероглифическом майя.

Основные классы существительных в чоланской группе языков (на материале ч'орти). Классы существительных в иероглифическом майя. Множественное число на -oo'bi на -taak.

Схема словообразования существительных в иероглифическом майя. Абстрактные существительные на -il/ -lel. Общие существительные на -aal. Инструментальные существительные на -ib. Агентивные существительные 1-го вида на 'aj-. Агентивные существительные 2-го вида на -o'm. Композитные(составные) существительные. Дифразисмы.

Особенности синтаксиса в языках майя-киче. Посессивная конструкция. Общая посессивная конструкция. Посессивная конструкция «часть – целое». Посессивная конструкция с сверхъестественными существами. Посессивная конструкция с частями тела.

Развернутые обороты с существительными в современных языках и в иероглифическом майя. Назывной оборот 'u-baah. «Владельческие конструкции» с объектами личного пользования.

Раздел 5. Прилагательные в иероглифическом майя.

Классы прилагательных в языках чоланской группы (на материале ч'орти). Классы прилагательных в иероглифическом майя. Образование качественных прилагательных. Согласование прилагательных и существительных. Сложносоставные существительные с функциями прилагательных.

Раздел 6. Числительные в иероглифическом майя. Служебные части речи.

Количественные и порядковые числительные в иероглифическом майя. Порядковая конструкция с *'u-*. Система классификационных суффиксов в языках майя-киче. Классификационные суффиксы в иероглифическом майя.

Календарь древних майя. Числительные в календарном контексте. Типы календарных формул: «священный календарь», «длинный счет», «юкатанский счет».

Раздел 7. Служебные части речи в иероглифическом майя.

Предлоги в иероглифическом майя. Многофункциональность предлогов *ti/ ta:* локативный, временной, инструментальный. Существительные с предложным значением: *'-ichnal, wal* и др.

Раздел 8. Глагольный комплекс иероглифического майя.

Структура глагола в чоланских языках. Классы глаголов в языках майя и в иероглифическом майя. Проблема времен и видов в иероглифическом майя. Порядок слов в предложении: VOS-конструкция и фокусирующая конструкция.

Переходные глаголы. Характеристика переходных глаголов. Классы переходных глаголов. Несовершенный вид переходных глаголов. Совершенный вид переходных глаголов. Прогрессивный аспект на *wa-*. Проблема «глаголов второго плана». Деривация переходных глаголов. Возможные формы совершенного вида производных переходных глаголов.

Непереходные глаголы. Характеристика непереходных глаголов. Классы непереходных глаголов. Совершенный вид переходных глаголов. Проблема несовершенного вида непереходных глаголов в иероглифическом майя. Деривация непереходных глаголов. Прогрессивный аспект на *iyuwal-*. Будущий аспект на *ха-*. Перфективный аспект на *k'a-*. Временные конструкции с *'i-'uhti* и *'uhti:у*. Локативные конструкции с *'uhti:у*.

Пассивизация глаголов в языках майя. Общий пассив *...h...-aj* в иероглифическом майя. Образование пассивного залога от глаголов типа не-CVC и от существительных при помощи суффиксов *-w-aji* *-n-aj*.

Медиопассив (средний пассивный залог) в языках майя. История медиопассива в чоланско-цельталанской ветви. Медиопассивная конструкция в иероглифическом майя. Проблема различения медиопассива и непереходных глаголов на *-V:у*.

Антипассивный залог в языках майя. Образование антипассива в иероглифическом майя с помощью суффикса *-Iw*. Абсолютивный антипассив. Антипассив с инкорпорацией объекта. Фокусирующий антипассив. Образование антипассива от позиционных глаголов. Возможный антипассив на *-ха*.

Характеристика позиционных глаголов. Проблема вида позиционных глаголов в иероглифическом майя. Распространение суффикса *-waan* в VII в. и западно-чоланское влияние в иероглифическом майя. Каузативные позиционные глаголы.

Характеристика инхоативных глаголов. Чоланские инхоативные глаголы. Юкатекские инхоативные глаголы в надписях Северного Юкатана.

Особенности нарратива иероглифических текстов. Конструкции с дейктическими частицами в акаланском чонталь (XVI–XVII вв.) и в чольти (XVII в.). Дейктическая частица *-i:у* и согласование видов в иероглифическом майя. Частица *'i-* («до», «и затем»).

Раздел 9. Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты.

Иероглифический майя как «престижный язык» общества низенностей в I тыс. н. э. Проблема отражения локальных языковых общностей на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

Специфика дискурса иероглифических текстов. Предпочтение 3-му лицу перед 1-м и 2-м. Особенности передачи прямой речи. «Цитирующая» частица *chehen / che'en* – «так

говорится». Повторения, фокусирующие конструкции, парные фразы. Особенности дискурса текстов различных видов.

Восточно-чоланские и западно-чоланские диалекты. Древнеюкатекский язык в текстах Северо-Западного Юкатана. Древнецельтальский язык в текстах Тонины, Паленке и Помоны. Отражение восточномайских языков в надписях Чамы и Небаха.

Особенности фонетики, лексики и синтаксиса языка раннеклассических текстов (III–VI вв.). Архаическая фонетика и морфология в текстах Петена. Дискурс раннеклассических надписей Мутуля (Тикаль). Петен как зона контактов между западными и восточными чоланскими диалектами. Особенности фонетики, лексики и синтаксиса текстов Петена.

Западный регион (бассейн Усумасинты) как единая лингвистическая зона. Особенности фонетики и синтаксиса языка Баакаля (Паленке). Чонтальские элементы в Паленке и Эль-Тортугеро.

Юго-Восточный регион как единая лингвистическая зона. Особенности фонетики, лексики и синтаксиса текстов Копана и Киригуа. Проблема присутствия немайяского лингвистического субстрата в Копане.

Возрождение классического иероглифического языка в Эк-Баламе и в Чичен-Ице. Формирование чоланско-юкатекского литературного языка со смешанной грамматикой и лексикой. Специфика языка юкатанских иероглифических кодексов. Древнеюкатекская фонетика с чоланскими элементами. Смешанная чоланско-юкатекская грамматика. Архаическая лексика и специфика развития рукописей как вида исторических источников.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Иероглифический майя» используются различные образовательные технологии: контактная работа (132 часа) занятия проводятся в виде практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Студенты работают с несколькими видами учебных материалов:

- 1) календарные фрагменты иероглифических надписей;
- 2) упрощенные тексты.

Самостоятельная работа студентов (96 часов) подразумевает работу под руководством преподавателя: консультации и помощь в написании рефератов и при подготовке докладов и презентаций и индивидуальную работу студента в библиотеке.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Языковая семья майя-киче | Практические занятия 1-2 Самостоятельная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий |
| 2 | Фонетика иероглифического майя | Практические занятия 1-4 Самостоятельная работа Контрольная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий Тестовые задания |
| 3 | Эргативность в языках майя и в иероглифическом майя | Практические занятия 1-4 Самостоятельная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий |
| 4 | Существительные в иероглифическом майя | Практические занятия 1-4 Самостоятельная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий |
| 5 | Прилагательные в иероглифическом майя | Практические занятия 1-3 Самостоятельная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий |
| 6 | Числительные в иероглифическом майя. | Практические занятия 1-3 Самостоятельная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий |
| 7 | Служебные части речи | Практические | Разбор дидактических |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | занятия 1-2 Самостоятельная работа | материалов Консультирование и проверка домашних заданий |
| 8 | Глагольный комплекс иероглифического майя | Практические занятия 1-11 Самостоятельная работа Контрольная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий |
| 9 | Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты | Практические занятия 1-18 Самостоятельная работа | Разбор дидактических материалов Консультирование и проверка домашних заданий |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 5 баллов | 10 баллов |
| - <i>работа на практических занятиях</i> | 5 баллов | 30 баллов |
| Контрольная работа | | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (устное сообщение) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |
| <i>Зачёт</i> | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания для контрольной работы

1. Переведите слова с иероглифического майя на русский

'ajaw, muut, wooh, suku'n, waax, ch'ok, sajal, nik, bih, chaan, 'ahk, ihts'iin, tuun, 'ik', k'ab, baplam, huu'n, ts'ihb, buhk, muwaan, baak, ha', waah, k'ahk', pasaj, wits, yuch'ib, chih, baah, ch'ak, 'ahk'ot, bu'ul, ts'akaj

2. Переведите слова и словосочетания с русского на иероглифический майя

третий сын (матери), 28 царей, четыре юноши, желтый ягуар, семь рук, его имя, наши бобы, моя ваза, моя тарелка, 17 оленей, белая черепаха, зеленый змей, 13 камней, я – твой слуга, это царь, они - твои заместники

Типовые задания к промежуточной аттестации

1. Переведите с иероглифического майя на русский. Выпишите глагольные формы

Паленке, Южный фасад Дворца, Панель 1 (654 г.)

bolo'n 'ek' wak chikin mahkaj 'uk'aal cha' winaakhab pitsiil k'ihnich janaab pakal k'uhul baakal 'ajaw 'ochk'in kalo'mte' nah ho' chan

Паленке, Южный фасад Дворца, Панель 2 (654 г.)

wuk cham chan chikin lajaj 'u-maytuun naah cha' winaakhab 'ajaw k'ihnich janaab pakal k'uhul baakal 'ajaw 'uk'aal yeht cha' winaakhab 'ak'uhu'n 'aj sul

Тонина, Монумент 110 (алтарь) (721 г.)

tsiikhab ... bolon pih chanlaju'n winaakhab laju'n hab mih winik mih k'in ta ho' 'ajaw ... 'u-ti'hu'n hux mak k'ahlaj tuun 'uchokow ch'aj k'ihnich ... k'ahk' k'uhul popo' 'ajaw yitaji 'aj ch'anaah 'ak'uhu'n yaxuun balam 'ak'uhu'n yatiji ...n ...t

Тонина, Монумент 175 (799 г.)

hux chih wuk ... chum muwaan 'u-cha'... 'ochk'ahk' tu mukil its'amnaah muut k'uhul popo' 'ajaw 'uchabhiy hux winaakhab 'its'aat 'ajaw 'aj bolon baak k'ihnich 'ol k'ahk' chapaat k'uhul popo' 'ajaw lahcha' wuk winikhiiy laju'n habiiy cha' {muluk} lahcha' 'ik'-siho'm chuhkjiiy chan 'aj chih 'aj pomoy

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная литература

Ершова Г.Г. Майя. Тайны древнего письма. М., 2004. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19783673>.

Научная литература

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: Формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2012. № 3 (22). С. 8-22. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18066808>.

Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Эпиграфический атлас Гватемалы и Юкатана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlasepigrafico.com/index.html>.

Maya Decipherment. Ideas on Ancient Maya Writing and Iconography. Режим доступа: <https://decipherment.wordpress.com/>

Mesoweb. An Exploration of Ancient Mesoamerican Cultures. Режим доступа: <http://www.mesoweb.com/>

WAYEB. European Association of Mayanists. Режим доступа: <http://www.wayeb.org>

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |

| | |
|---|--|
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий используется презентационная аудитория. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел 1. Языковая семья майя-киче (4 часа)

Занятие 1. Лингвистическая история языковой семьи майя-киче (2 часа)

Цель занятия: познакомить студентов с историей развития языковой семьи майя-киче

Форма проведения: обсуждение

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы генетической классификации языков.
2. Методы лингвистической хронологии: глоттохронология М. Сводеша и лексикостатистика С.А. Старостина.
3. История изучения языков майя.
4. Реконструкция языковой прародины майя.
5. Лексикостатистическая реконструкция языковой семьи майя-киче.

Занятие 2. Классификация языков майя (2 часа)

Цель занятия: познакомить студентов с классификацией равнинных языков майя

Форма проведения: обсуждение

Вопросы для обсуждения:

1. Равнинные языки майя как языковой ареал.
2. Юкатекские языки.
3. Чоланские языки.
4. Цельгаланские языки.
5. Проблема уастекских языков.
6. Горные языки майя как языковой ареал.
7. Кичеанские языки.
8. Мамеанские языки.
9. Канхобаланские языки.
10. Языковые контакты майя и языков Центральной Америки.

Раздел 2. Фонетика иероглифического майя (8 часов)

Занятие 1. Фонетическая система языков майя: согласные (2 часа)

Цель занятия: научить студентов основам консонантной системы языков майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Согласные звуки в языках майя.
2. Глоттализированные согласные.
3. Неглоттализированные согласные.

Материально-техническое обеспечение занятия: аудиоматериалы

Занятие 2. Фонетическая система языков майя: гласные (2 часа)

Цель занятия: научить студентов основам вокальной системы языков майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Гласные звуки в языках майя.
2. Краткие гласные.
3. Долгие гласные.
4. Реартикулированные гласные.
5. Гласные с гортанной смычкой.

Материально-техническое обеспечение занятия: аудиоматериалы

Занятие 3. Фонетическая система иероглифического майя: согласные (2 часа)

Цель занятия: научить студентов основам консонантной системы иероглифического майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Согласные звуки в иероглифическом майя.
2. Глоттализированные согласные.
3. Неглоттализированные согласные.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 4. Фонетическая система иероглифического майя: гласные (2 часа)

Цель занятия: научить студентов основам вокальной системы иероглифического майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Краткие гласные.
2. Долгие гласные.
3. Гласные с гортанной смычкой.
4. Упрощение вокальной системы иероглифического майя в VIII-IX вв.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Раздел 3. Эргативность в языках майя и в иероглифическом майя (8 часов)

Занятие 1. Эргативность в языках майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам анализа эргативной системы в основных ветвях майяской языковой семьи.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Эргативные показатели.
2. Эргативные показатели с существительными.
3. Эргативные показатели с переходными глаголами.
4. Расколота эргативность и эргативные показатели с непереходными глаголами.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 2. Эргативность в языках майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам анализа эргативной системы.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Абсолютивные показатели.
2. Абсолютивные показатели с существительными и прилагательными.
3. Абсолютивные показатели с глаголами.
4. Независимые эмфатические местоимения.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 3. Эргативность в иероглифическом майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам анализа эргативной системы в иероглифическом майя.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Эргативные показатели.
2. Эргативные показатели с существительными.
3. Эргативные показатели с переходными глаголами.
4. Проблема расколотой эргативности в иероглифическом майя.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 4. Эргативность в иероглифическом майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам анализа эргативной системы в иероглифическом майя.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Абсолютивные показатели.
2. Абсолютивные показатели с существительными и прилагательными.
3. Абсолютивные показатели с глаголами.
4. Независимые эмфатические местоимения.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Раздел 4. Существительные в иероглифическом майя (8 часов)

Занятие 1. Словообразование существительных в языках майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам словообразовательного анализа в основных ветвях майяской языковой семьи.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Образование абстрактных существительных.
2. Образование общих существительных.
3. Образование инструментальных существительных.
4. Образование агентивных существительных
5. Образование составных существительных

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 2-3. Словообразование существительных в иероглифическом майя (4 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам словообразовательного анализа.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Образование абстрактных существительных.
2. Образование общих существительных.
3. Образование инструментальных существительных.
4. Образование агентивных существительных
5. Образование составных существительных

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 4. Синтаксические конструкции в иероглифическом майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов особенностям словообразования и синтаксиса существительных.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Посессивная конструкция и ее разновидности.
2. Стативная конструкция.
3. Назывной оборот.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Раздел 5. Прилагательные в иероглифическом майя (6 часов)

Занятие 1. Прилагательные в языках майя: общий обзор (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов особенностям словообразования и синтаксиса прилагательных основных ветвях майяской языковой семьи.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные прилагательные.
2. Словообразование прилагательных.
3. Конструкции с прилагательными.
4. Атрибутивные существительные с функциями прилагательных.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 2-3. Прилагательные в иероглифическом майя (4 часа).

Цель занятия: обучение студентов особенностям словообразования и синтаксиса прилагательных основных ветвях майяской языковой семьи.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные прилагательные.
2. Словообразование прилагательных.
3. Конструкции с прилагательными.
4. Атрибутивные существительные с функциями прилагательных.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Раздел 6. Числительные в иероглифическом майя (6 часов)

Занятие 1. Числительные в иероглифическом майя (2 часа).

Цель занятия: научить студентов анализировать числительные в иероглифических текстах майя.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные числительные.
2. Порядковые числительные.
3. Классификационные суффиксы.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 2-3. Календарная система майя в языковом аспекте (4 часа).

Цель занятия: научить студентов языковому анализу календарно-хронологических блоков иероглифических текстов майя.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматика «начальной серии».
2. Грамматика циклической даты.
3. Грамматика «дополнительной серии»
4. Грамматические особенности календарно-хронологических блоков Северного Юкатана.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Раздел 7. Служебные части речи в иероглифическом майя (4 часа)

Занятие 1. Предлоги в иероглифическом майя (2 часа).

Цель занятия: научить студентов выявлять и анализировать систему предлогов в иероглифических текстах майя.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Функции предлогов в языках майя.
2. Многофункциональность предлогов *ti / ta* (локативный, временной, инструментальный)
3. Существительные с предложным значением (*'-ichnal, wal* и др.).

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 2. Развернутые предложные обороты в иероглифическом майя (2 часа).

Цель занятия: научить студентов языковому анализу календарно-хронологических блоков иероглифических текстов майя.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Развернутые обороты с существительными в современных языках майя.
2. Особенности развернутых оборотов с существительными в иероглифическом майя.
3. Оборот *'u-baah ti ...*

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Раздел 8. Глагольный комплекс иероглифического майя (22 часа)

Занятие 1-2. Особенности глагольной системы в языках майя (4 часа).

Цель занятия: дать студентам очерк глагольной системы в основных ветвях языковой семьи майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Структура глагола в чоланских языках
2. Классы глаголов в языках майя и в иероглифическом майя
3. Проблема времен и видов в иероглифическом майя.
4. Порядок слов в предложении: VOS-конструкция и фокусирующая конструкция.

Занятие 3-5. Переходные глаголы в иероглифическом майя (6 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять и анализировать глагольные конструкции с переходными глаголами в иероглифических текстах майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Деривация переходных глаголов.
2. Несовершенный вид переходных глаголов.
3. Совершенный вид переходных глаголов.
4. Аспектные формы переходных глаголов (прогрессив и др.).
5. Вторичные переходные глаголы с зависимыми предложениями.

Занятие 6-8. Непереходные глаголы в иероглифическом майя (6 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять и анализировать глагольные конструкции с непереходными глаголами в иероглифических текстах майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Несовершенный вид непереходных глаголов.
2. Совершенный вид непереходных глаголов.
3. Аспектные формы переходных глаголов (прогрессив и др.).
4. Безличные непереходные глаголы.
5. Позиционные глаголы.
6. Инхоативные и аффективные глаголы.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятия 9–11. Система залогов в иероглифическом майя (6 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять и анализировать глаголы в различных формах залога.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Система залогов в языках майя
2. Пассивный залог и его разновидности.
3. Антипассивный залог.
4. Разновидности антипассивных конструкций.
5. Медиопассивный залог.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Раздел 9. Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты (36 часов)

Занятие 1-5. Особенности иероглифических текстов Петена (10 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетики текстов Петена.
2. Особенности лексики текстов Петена.
3. Особенности грамматики текстов Петена.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 6-10. Особенности иероглифических текстов Юго-Восточного региона (10 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетики текстов Юго-Восточного региона (Копан и Киригуа).
2. Особенности лексики текстов Юго-Восточного региона (Копан и Киригуа).
3. Особенности грамматики текстов Юго-Восточного региона (Копан и Киригуа).

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 11-15. Особенности иероглифических текстов Западного региона (10 часа)

Цель занятия: научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетики текстов Западного региона.
2. Особенности лексики текстов Западного региона.
3. Особенности грамматики текстов Западного региона.
4. Чонтальские элементы в Паленке и Эль-Тортугеро.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 16-20. Особенности иероглифических текстов периферии майяского мира (10 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Древнецельтальские элементы в текстах Тонины.
2. Особенности лексики и грамматики текстов региона Небаха.
3. Особенности лексики и грамматики текстов региона Чамы.
4. Дискуссия о присутствии элементов восточномайяских языков в иероглифике майя.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 21-25. Особенности иероглифических текстов Северного Юкатана в классический период (10 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетики текстов Северного Юкатана в классическую эпоху.

2. Особенности лексики текстов Северного Юкатана в классическую эпоху.
3. Особенности грамматики текстов Северного Юкатана в классическую эпоху.
4. Особенности фонетики текстов Чичен-Ицы терминального классического периода.
5. Особенности фонетики лексики текстов Чичен-Ицы терминального классического периода.
6. Особенности грамматики текстов Чичен-Ицы терминального классического периода.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 26-33. Особенности языка иероглифических рукописей майя постклассического периода (16 часов)

Цель занятия: научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Иероглифические рукописи майя: общая характеристика.
2. Особенности фонетики постклассических рукописей.
3. Особенности грамматики постклассических рукописей.
4. Особенности лексики постклассических рукописей.
5. Диглоссия в иероглифических рукописях постклассического периода.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иероглифический майя» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова..

Цель дисциплины состоит в обучении иероглифическому языку майя для последующей работы с иероглифическими источниками.

Задачи:

- 1) формирование базовых навыков грамматического анализа текстов на иероглифическом майя;
- 2) формирование базовых навыков лексического анализа текстов на иероглифическом майя.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-5. Способен к работе с историческими источниками на классических языках и древних языках региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- - место иероглифического майя в рамках языковой семьи майя-киче;
- - историю развития иероглифического языка майя;
- - специфику грамматики иероглифического майя.

уметь:

- читать тексты, написанные на иероглифическом майя
- переводить тексты с иероглифического майя на русский

владеть:

- навыками грамматического анализа иероглифических текстов грамматического анализа иероглифических текстов;
- навыками лексического анализа иероглифических текстов;
- навыками использования словарей различных языков майя для работы с иероглифическими текстами.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки за работу на практических занятиях, контрольная работа (в форме теста), промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (проводится письменно) в конце каждого семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы.